

# Relación entre competencias y actividades de aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos

Santos Orejudo, Teresa Fernández-Turrado, Cristina Andreu, Carlos Salavera y José Luis Antoñanzas

Facultad de Educación, Departamento de Psicología y Sociología  
e-mail de contacto: sorejudo@unizar.es

## Presentación

Desde hace años se vienen desarrollando propuestas innovadoras basadas en metodologías activas en la asignatura *Bases Psicológicas de la Educación Especial* de las titulaciones de Magisterio.

Tabla 2. Competencias y adquisición media de los alumnos.

Competencia	Media	D.T.
1 Podría saber si un niño tiene alguno de los problemas analizados en esta asignatura	2,98	,49
2 Creo que podría tener una idea clara del tipo de problema que tiene (las características más relevantes del mismo y diferenciarlo de otros)	2,91	,54
3 Podría fundamentar teóricamente el problema identificado (las posibles causas y explicaciones teóricas)	2,60	,64
4 Podría plantear algunas ideas para explicar cómo ha sido el desarrollo de los niños con necesidades educativas especiales	2,78	,59
5 Puedo prever como será el desarrollo y los problemas que tendría un niño/a con los problemas vistos en la asignatura	2,91	,61
6 Creo que sabría como se modificaría su curso natural mediante intervenciones en diferentes contextos (familiar, escolar...)	2,81	,63
7 Como tutor de un curso de primaria, me sentiría capaz de organizar el manejo de un niño con necesidades educativas especiales (tomar la decisión sobre si derivar, orientar a la familia, buscar recursos externos...)	2,76	,65
8 Podría trabajar con otros profesionales	3,41	,73
TOTAL	19,79	2,76

## Método

**Muestra:** 285 alumnos de los cursos 2007/08 y 2008/09 de distintas especialidades de Magisterio.

**Instrumentos:** Medidas de autoinforme (escalas likert de 1 a 4, nada a mucho) que valoraban la utilidad de las actividades (tabla 1) y adquisición de competencias (tabla 2).

**Procedimiento:** Se recogían en la última semana de clase, por el profesor y antes de la prueba final.

Tabla 1. Actividades de enseñanza-aprendizaje y valoración de los alumnos

Actividad	Media	D.T.
1 Las introducción teórica del profesor de cada tema	3,08	,65
2 Los casos de cada módulo	3,50	,58
3 Las lecturas de teoría complementaria	2,91	,69
4 La preparación del caso con los compañeros	3,32	,67
5 Las tareas de autoevaluación grupal e individual	2,67	,78
6 La corrección del caso de otros compañeros	2,89	,88
7 Las sesiones de comentario de los casos de toda la clase	3,21	,80
8 La información que hemos buscado por nuestra cuenta	3,00	,76
9 La preparación del examen	3,11	,67
10 El trabajo en grupo	3,41	,73

## Objetivos

Analizar desde la perspectiva de los alumnos la relación entre las actividades de enseñanza-aprendizaje y las competencias alcanzadas.

Tabla 3. Regresión (Steep-wise)

Criterio: Competencia total  
Predictores: Actividades de enseñanza-aprendizaje

Regresión (Steep-wise): Criterio COMPETENCIA TOTAL ( $\alpha=.785$ )					
	B	Error tip.	Beta	% var.	Incremento
(Constante)	9.854	1.051			
Casos de cada módulo	1.047	.290	.227	.169	.169
Corregir casos otros	.848	.195	.267	.262	.093
Búsqueda información	.766	.218	.212	.313	.052
Debate gran grupo	.490	.218	.144	.330	.016

$R^2$  corregida = .317,  $F(4,208) = 25,577$ ,  $p < .001$

## Resultados

Las utilidad percibida de las actividades se relaciona con las distintas competencias, con algunos elementos centrales como los casos, las tareas de corrección por pares o la búsqueda extra de información (tablas 3 y 4).

Tabla 4. Regresión (Steep-wise)

Criterio: Competencias  
Predictores: Actividades de enseñanza-aprendizaje

	COMPETENCIAS							
	Identificar	Hipótesis	Explicación	Causas	Previsión	Evolución	Organizar aula	Colaborar otros
Explicación profesor				.123				
Casos módulo	.214			.167	.203	.141	.170	.188
Lectura teoría								
Preparar casos								
Autoevaluación							.180	
Corregir casos	.146	.313	.267	.206	.213			
Debate gran grupo			.151	.135		.223		
Búsqueda información	.143	.212	.214	.271		.161		
Preparar examen			.132					
Trabajo grupo								.162
% varianza explicada	12.7%	15.9%	23.0%	30.8%	11.1%	14.9%	7.9%	7.0%

## Conclusiones

Se pone de manifiesto la relación entre actividades y logro de competencias, lo que avala la utilidad de la propuesta metodológica y su inclusión en los futuros planes de estudio.